

常にジェネリックスキルを意識させ、高校生活のすべてで育成

総合学習や年間行事を通してジェネリックスキルを育成。
Can-Doリストをクラス内に掲示し、生徒は日頃からジェネリックスキルを意識して行動。

- ・総合学習の名称を「ジェネリックスキル」に設定
- ・学校として生徒に身につけてほしい力をCan-Doリストにして各教室へ掲示
- ・年間のあらゆる活動をCan-Doリストと紐づけ

●クラス掲示Can-Do リスト

Can-Do リスト 2.0

クラス掲示	Can-Do リスト 2.0
1. 自己肯定感	1. 自己肯定感 自分の長所や短所を認め、自信を持って行動できる。
2. 自己管理能力	2. 自己管理能力 自分の時間や行動を計画し、実行できる。
3. 自己表現力	3. 自己表現力 自分の考えや感情を言葉や行動で表現できる。
4. 自己学習力	4. 自己学習力 自分の学習方法を振り返り、改善できる。
5. 自己責任感	5. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
6. 自己責任感	6. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
7. 自己責任感	7. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
8. 自己責任感	8. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
9. 自己責任感	9. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
10. 自己責任感	10. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
11. 自己責任感	11. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
12. 自己責任感	12. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
13. 自己責任感	13. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
14. 自己責任感	14. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
15. 自己責任感	15. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
16. 自己責任感	16. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
17. 自己責任感	17. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
18. 自己責任感	18. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
19. 自己責任感	19. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。
20. 自己責任感	20. 自己責任感 自分の行動の結果を自分で受け止めることができる。

総学における育成

平成30年度実施（3学級）教育課程

学年	科目	単元	時間	備考
1	総合学習	1. 自己肯定感	10	
1	総合学習	2. 自己管理能力	10	
1	総合学習	3. 自己表現力	10	
1	総合学習	4. 自己学習力	10	
1	総合学習	5. 自己責任感	10	
1	総合学習	6. 自己責任感	10	
1	総合学習	7. 自己責任感	10	
1	総合学習	8. 自己責任感	10	
1	総合学習	9. 自己責任感	10	
1	総合学習	10. 自己責任感	10	
1	総合学習	11. 自己責任感	10	
1	総合学習	12. 自己責任感	10	
1	総合学習	13. 自己責任感	10	
1	総合学習	14. 自己責任感	10	
1	総合学習	15. 自己責任感	10	
1	総合学習	16. 自己責任感	10	
1	総合学習	17. 自己責任感	10	
1	総合学習	18. 自己責任感	10	
1	総合学習	19. 自己責任感	10	
1	総合学習	20. 自己責任感	10	

「総合的な学習の時間」を「ジェネリックスキル」という名称で展開。1年次は探究学習につながるマインドセット構築や、R-CAP結果を活用した自己PR、職業インタビューなどを実施。2年次は学校行事のプロデュースや、京都観光プランを立案して研修旅行先でプレゼンするなど、より実践的な活動を行う。

年間行事における育成

平成30年度学校行事年間実施計画

月	日	曜	内容	育成する力	備考
4	10	火	新入生歓迎会	自己肯定感	生指
4	10	火	部活動体験	自己管理能力	生指
4	10	火	新入生オリエンテーション	自己表現力	総務
4	11	水	1年府立高校実力テスト	自己学習力	進路
4	11	水	身体測定、スポーツテスト(12日含む)	自己責任感	保健
4	13	金	美術・工芸専攻オリエンテーション	自己責任感	
4	16	月	面談週間(～20日)	自己責任感	
4	19	木	スマート研修	自己責任感	

リテラシー強化書も活用

年間行事とCan-Doリストの各能力を紐づけて整理し生徒に意識付け

●ジェネリックスキル（総学）の実施内容（一部抜粋）

平成30年度「ジェネリックスキル」実施内容

番号	月	日	時間	内容	目標	育成する力					関連する教科	備考
						自己肯定感	自己管理能力	自己表現力	自己学習力	自己責任感		
①	4	18	5	【社会に通じる力と1】ソーシャルデザインガイダンス	総合的な探究の時間「ジェネリックスキル」についての理解を深め、目的意識をもって学校生活を送る心構えをもつ。	○					キャリア教育	積極的で主体的な行動、can-do
②	4	25	5	R-CAP	自分の興味、価値観、志向から適性を理解し、1学期に行われる文理選択を考える材料とする				○		キャリア教育	R-CAPを受検
③	5	2	5	【社会に通じる力と2】社会人基礎力	①社会に通じる力について理解する②グループ活動を通して、コミュニケーション力や主体的に学ぶ姿勢を身につける			○			キャリア教育	社会で求められる力考える
④	5	9	5	【協働する力1】新聞ジグソー	①チームで協力しながら課題を解決する方法を学ぶ②課題を完成させるためにチームのメンバーと適切な意思疎通を行う		○	○			特別活動	グループワークの基本的な心構え・スキルの習得
⑤	5	16	5	【知識を活用する力1】リーディングスキルテスト	①社会に必要な「読解力」を理解する②読解力を高めるための手法を考える			○			国語	読解力を高める
⑥	5	23	5	【協働する力2】新しい学食メニュー	①ブレインストーミングを体験し、意見をたくさん出す手法を学ぶ。②意見を分類し、チームで合意形成をする手法を学ぶ。		○	○			家庭科	ブレインストーミング
⑦	5	30	5	R-CAP返却・振り返り	文理選択やコース・科目選択を学びたい学期から考えることで、学習研究への動機を高める。				○		キャリア教育	6/11～18の面談週間で活用R-CAPを活用して、自己理解を深める
⑧	6	6	5	R-CAP活用講座							キャリア教育	
⑨	6	13	5	【人とつながる力1】プレゼンテーション技法	話す・聞く・批評する技術とプレゼンテーションの心構えについて学ぶ。		○				国語	R-CAPを活用した1時間プレゼン
⑩	6	20	5・6	【人とつながる力2】1分間PR	プレゼンテーション技法を活用して、大勢の前での自己PRに挑戦する		○				国語	
⑪	6	27	5	【協働する力3】金剛能楽堂までの道のり	チームで協働し、インターネットなどの情報を活用して、目的地までの道のりを考える。			○			地歴公民	目的地までの道のりでの行程を作成
⑫	7	11	5	R-CAP夏季講座（職業インタビュー）、can-do振り返り①	①Can-Doリストを活用して、1学期に身につけた力を確認する。②これからの高校生活で高めたい力の目標設定をする。				○		キャリア教育	
⑬	7	18	5・6	【未来とつながる力】職業人サミット	①社会人のキャリアパスを知ること、自分のキャリアについて考える。②メモをとりながら人の話を聞き、その話をまとめる力を育成する。		○		○		キャリア教育	亀岡高校OBの講話

年度末には学校生活およびジェネリックスキル（総学）を振り返り、自身の学び・成長の実感や、関連するエピソードを記述する。

Can-Doリスト学期末振り返りシート（学校生活ver）

1年間を通して、何が変わり、何ができるようになった？
社会に通じる力を振り返るためのシートです。

生徒番号 〇〇〇〇〇〇
名 前 〇〇〇〇〇〇

Q1

「自分にとって学びになった」「気づきがあった」と感じた学校行事を別紙から3つ選び、そこで高めることができた力をCan-Doリストから選び、その理由も答えてください。

学校行事番号	Can-Doリスト	理由
1 体育祭	協調する力	話し合いのなかで人々を動かして、決断して目標を達成できた。
2 学習祭	知識を活用する力	60分間の授業で集中する力があつたため、自分の知識が増えることができた。
3 文化祭	人々のつながり	クラスで話し合い、同じ目標に向かって努力できた。
例 22	協働する力	廊下の通廊で、同じチームの3年生の先輩と協力しながら壁紙を塗り上げることができた。

Q2

学校生活を通じて「考え方が変わった」と感じることは何ですか？そのときの具体的なエピソードとともに、詳しく教えてください。

変わったこと 勉強に対する姿勢

エピソード 高校1年生のとき、勉強が苦手だった。でも、先生から「勉強は、自分の未来のためにやるもの」という言葉を聞き、勉強に対する姿勢が変わった。

Q3

学校生活を通じて「できるようになった」と感じることは何ですか？そのときの具体的なエピソードとともに、詳しく教えてください。

できるようになったこと 自分の考えを伝えられるようになった。

エピソード 文化祭の準備期間で、話し合いのなかで、クラスメイトの意見を聞き、自分たちの考えを伝えることができた。

自由記述欄 文化祭の準備期間で、話し合いのなかで、クラスメイトの意見を聞き、自分たちの考えを伝えることができた。

ジェネリックスキル1振り返りシート

Q1

「自分にとって学びになった」「気づきがあった」と感じた総学を別紙から3つ選び、そこで高めることができた力をCan-Doリストから選び、その理由も答えてください。

総学番号	Can-Doリスト	理由
1 ⑥	協調する力	自分の意見と人々の意見が衝突して、人々の意見を聞き、自分の意見を伝えることができた。
2 ⑪	協調する力	自分の意見と人々の意見が衝突して、人々の意見を聞き、自分の意見を伝えることができた。
3 ⑫	人々のつながり	話し合いのなかで、人々の意見を聞き、自分の意見を伝えることができた。

Q2

1年間のジェネリックスキル1全体を通じて、成長した点

最初の1年間のジェネリックスキル1では、自分の意見と人々の意見が衝突して、人々の意見を聞き、自分の意見を伝えることができた。そして、自分の意見と人々の意見が衝突して、人々の意見を聞き、自分の意見を伝えることができた。そして、自分の意見と人々の意見が衝突して、人々の意見を聞き、自分の意見を伝えることができた。

Q3

ジェネリックスキル1でもっと高めたかった力は何ですか。

高めた力（Can-Doリスト） 意見と人々のつながり

理由 自分の意見と人々の意見が衝突して、人々の意見を聞き、自分の意見を伝えることができた。そして、自分の意見と人々の意見が衝突して、人々の意見を聞き、自分の意見を伝えることができた。

※亀岡高等学校提供資料より