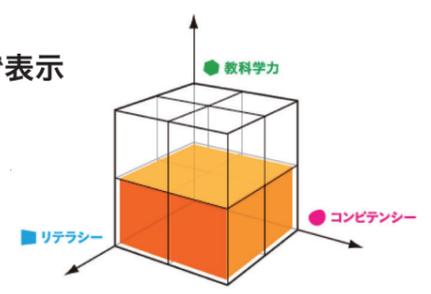


統合診断の特徴

学力の3要素を
バランスチャートで表示

教科学力・リテラシー・
コンピテンシーをバラ
ンスチャートで表示す
ることにより、強み・弱
みが一目でわかります。



時間の使い方や生徒の意識から
見た志向性タイプを表示



生徒の生活状況の解答から以下の5つ
の「志向性」タイプに分類されます。
(担任用面談シートのみ記載)

- ① 勤勉タイプ
- ② 交友充実タイプ
- ③ 単独傾向タイプ
- ④ 目標必要タイプ
- ⑤ 進学準備中タイプ

志向性

生徒の志向性を把握
5つのタイプで表示

LEADS

時間の使い方

LEADS

進学への意識や準備

LEADS

変化に対応する適応力

R-CAP for teens

興味・関心
職業・学問適性

学力の3要素
3つの学力の
バランスから
生徒の現状を確認

PROG-H
リテラシー

PROG-H
コンピテンシー

Kei-SAT
教科学力

学びみらいPASS 統合個人報告書【担任用面談シート】

版 2019年度 MMP 高校2前期 実施日 2019年4月 高校名・学年 ***** ○○○○○○高等学校 2年 クラス番号 1組 00番 氏名 *****

1 伸ばしたい3つの学力

ジェネリックスキルの測定 (PROG-H) 教科学力の測定 (Kei-SAT)

高校時代に伸ばしておきたい3つの学力について、測定した結果です。あなたの現状を点検してみましょう。

3つの学力のバランス

- 学校教科の知識・技能 **教科学力** LEVEL 3/7 (前回LEVEL3でした)
- 問題解決のために考え、判断し、表現する **リテラシー** LEVEL 4/7 (前回LEVEL3でした) UP
- 多様な個性を持った人との協働・主体性発露 **コンピテンシー** LEVEL 4/5 (前回LEVEL3でした) UP

[現在のあなたのコンディション]

リテラシー、コンピテンシーのバランスは概ね良好であり、将来社会で幅広く活躍する可能性を秘めています。問題を解決する力や周囲と良い関係を築く力に強みがあるので、そこに知識が加わればあなたのジェネリックスキルは更に伸びていくでしょう。進みを生かすためにも知識を増やす努力をしましょう。

▶ 学力の3要素パターン

- 今回: ● (黒) / ▲ (白) / ○ (白)
- 前回: ▲ (白) / △ (白) / ○ (白)

2 見直しておきたい習慣・気持ち・考えはないですか?

学習・生活状況調査 (LEADS)

何気なく過ごしている毎日、時間の使い方はこれでOK? また日々の中で変化・成長する自分の内面にもあらためて注目してみましょう。

1 あなたの志向性 ▶ **交友充実タイプ**

▶ [あなたの意識]

- 友人関係 ★★★★★
- 自尊感情 ★★★★★
- キャリア意識 ★★

2 あなたの時間の使い方

平日 24H: 部活動 3.5H, SNSを見る 0.5H, 他 6H

休日 24H: 他 7H, 睡眠 6H, 他 4H

	平日	休日
部活動	2.5(前回2.0)	4.0(前回2.0)
友だちと遊ぶ	0.0(前回1.0)	2.0(前回1.0)
SNSをする	1.0(前回2.0)	1.0(前回1.0)
授業以外の学習時間	0.5(前回1.0)	1.0(前回1.0)
テレビを見る	2.0(前回2.0)	2.0(前回2.0)
ゲームをする	0.0(前回1.0)	1.0(前回1.0)
読書をする	0.0(前回0.0)	0.0(前回0.0)
マンガ・雑誌を読む	1.0(前回1.0)	1.0(前回1.0)
睡眠	6.0(前回6.0)	6.0(前回6.0)

3 あなたの進学・就職意識に関する解答

▶ [進学見直し × 準備行動]

▶ B「考えている × 準備まだ」

4 あなたの変化に対する適応力 (アダプタビリティ)

どんな人でも未来を100%予測してコントロールできる人はいません。社会人となれば、仕事や日常生活での想定外は当たり前。自分の予想に反して起こってしまったことに「へこたれず」「前を向こう」とする力が「アダプタビリティ」です。

5 学校独自質問解答結果 (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15)

3 活かしたいあなたらしさとは何でしょうか?

職業・学問に対する興味関心 (R-CAP)

好きなこと、興味のあることに関わることが、やっぱりいちばん幸せかも。以下の結果を見ながら「あー、やっぱり私は○○が好き・・・」と声に出してみましょう。

実施日 2018年4月

1 あなたの興味関心からみたパーソナリティタイプ

タイプ	特徴	興味関心率 (%)
P: パフォーマー	組織的に秩序立てて正確に事をすすめる	11%
D: ディレクター	計画的に行動し周囲に影響を与える	9%
2位 W: ワッチャー	本質を見据えて、周囲や社会に貢献する	18%
3位 S: サポーター	気持ちを含んで、人を支援する	14%
C: クリエイター	感性を活かし創造的に自己表現する	10%
A: アナライザー	数字やデータを根拠的に考える	7%
E: エンジニア	技術を生かして物を作る、機械や道具を操る	9%
1位 F: フィールダー	体を駆使して野外で活動する	22%

2 職業適性 TOP10

- 営業(個人向け・既存顧客中心)
- 中学・高校教諭
- 営業(個人向け・新規顧客中心)
- 小学校教諭
- 広報・宣伝
- 介護福祉士
- 新聞・雑誌記者
- 臨床検査技師
- 心理カウンセラー
- ソーシャルワーカー(社会福祉士)

3 学問適性 TOP10

- コミュニケーション学
- 社会学
- リハビリテーション学
- 人間科学
- 健康科学
- 教育学(教員養成系)
- 保育・児童学
- 商学(マーケティング系)
- 福祉学
- スポーツ学

4 文理傾向

▶ 文理指導優先対応: ●「理系志望だが、文系的傾向が多くみられる」
▶ タイプの特徴分析: ジレンマ傾向

部分は担任用面談シートにのみ記載。

※返却資料のレイアウトは変更する可能性があります。