

## 「全国大学の2008年度初年次教育調査」へのご協力のお願い

### 学部長各位

【1】この調査は、全国の国公私立大学で現在、どのように初年次教育が行われているのかを調査し、それを受験生、高校教員および社会に伝え、また大学に還元することを目的としています。河合塾がこのような調査を行う理由は、受験生を送り出す側として、大学でどのような教育が行われているのかを正しく把握し、それを受験指導に活かすことが大切であると考え、他にありません。いわゆる大学の選択基準としては、主として「専門教育」の充実度と「偏差値」が挙げられますが、それ以外の「大学の教育力」も重要な選択基準になると思われます。「初年次教育」もまた、大学に適應できない学生の増加という現実には照らせば、その一つに数えられるべきであるというのが、この調査の出発点です。

【2】この調査では、初年次教育を次のように定義します。

大学の大量化・ユニバーサル化を背景として、これまでは大学に入学してこなかった層が大量に大学に進学するようになりました。そのことを含めて全体的に学生の大学への適應不全が起こっており、これへの包括的な対応が大学入学後の最初の1年間に強く求められるようになりました。これに対応するために、具体的には以下の8点を目的とした大学1年生に対する教育を初年次教育と定義します。

- ① 学生生活や学習習慣などの自己管理・時間管理能力をつくる（宿題、レポート提出等を通じて）
- ② 高校までの不足分を補習する（リメディアル教育等を通じて）
- ③ 大学という場を理解する（オリエンテーション、自校教育等を通じて）
- ④ 人としての守るべき規範を理解させる（オリエンテーション、初年次ゼミ等を通じて）
- ⑤ 大学の中に人間関係を構築する（グループ学習、合宿等を通じて）
- ⑥ レポートの書き方、文献探索方法など、大学で学ぶためのスタディスキルやアカデミックスキルを獲得する（初年次ゼミ等を通じて）
- ⑦ クリティカルシンキング・コミュニケーション力など大学で学ぶための思考方法を身につける（初年次ゼミ等を通じて）
- ⑧ 高校までの受動的な学習から、能動的で自立的・自律的な学習態度への転換を図る（初年次ゼミ等を通じて）

なお、本調査での初年次教育とは、あくまでも「大学の教育環境への適應のための取り組み」のことを指すのであって、「専門教育への導入」については対象としていません。この点に留意してください。

【3】本アンケートは、この初年次教育調査の重要な一環を担うもので、すべての大学のすべての学部の学部長に回答をお願いするものです。ただ、大学の事情によって学部長よりも回答の適任者がいらっしゃる場合には、その適任者の方にご回答をお願いいたします。

すべての大学を対象にして広く初年次教育の現状を調査し、受験生、高校教員、大学、そして社会へと報告・還元したいと考えています。

以上の点をご理解いただき、本アンケート調査へのご協力をよろしくお願いいたします。

学校法人河合塾 教育研究部

## 全国大学の2008年度初年次教育に関するアンケート調査

2008年度の貴学部該当と思われるものを1つ選び[ ]の中に○印をつけてください。「複数回答可」の場合は、それに従ってください。

1、初年次教育のための学生実態調査について。

(1) 適切な初年次教育を行うためには、新入生全体の傾向を把握することが必要ですが、そのための学生実態調査（高校までの履修状況、生活環境、自己管理や学習習慣などについて）を入学後に行っていますか。

[ ]すべての新入生に対して行っている

[ ]一部の新入生に対して行っている

[ ]行っていない

2、初年次ゼミについて。

本調査でいう「初年次ゼミ」とは、初年次に行われる①大学の教育環境への適応を主目的とした、②少人数、③双方向型の正課カリキュラムの授業のことを指します。「専門への導入」を主目的としたゼミは除外してお答えください。また「専門への導入」を兼ねている初年次ゼミについては、上記初年次ゼミの規定に該当する領域をお答えください。

(1) 貴学部では初年次ゼミは設定されていますか。選択ですか。必修ですか。

[ ]学部全体に必修として設定

[ ]学部全体に選択として設定

→学部全体の新生数を母数として、初年次ゼミを履修する新生生の割合は

[ ]10%未満 [ ]10%以上 20%未満 [ ]20%以上 30%未満 [ ]30%以上 40%未満

[ ]40%以上 50%未満 [ ]50%以上 60%未満 [ ]60%以上 70%未満

[ ]70%以上 80%未満 [ ]80%以上 90%未満 [ ]90%以上

[ ]学科によって異なっている

→学部全体の新生数を母数として、学部で初年次ゼミを履修する新生生の割合は

[ ]10%未満 [ ]10%以上 20%未満 [ ]20%以上 30%未満 [ ]30%以上 40%未満

[ ]40%以上 50%未満 [ ]50%以上 60%未満 [ ]60%以上 70%未満

[ ]70%以上 80%未満 [ ]80%以上 90%未満 [ ]90%以上

・必修の学科名 \_\_\_\_\_

・選択の学科名 \_\_\_\_\_

・設定されていない学科名 \_\_\_\_\_

[ ]初年次ゼミは設定されていない

【以下は（１）で「必修として設定」「選択として設定」「学科によって異なる」と回答の場合、お答えください】

（２）初年次ゼミは何単位ですか。

【学部全体で共通の場合はこちらに記入してください】

半期 1 単位  半期 2 単位  半期 4 単位  通年 4 単位  通年 2 単位  
 その他（            単位）

【学科によって異なる場合はこちらに記入してください】

\_\_\_\_\_ 学科  
 半期 1 単位  半期 2 単位  半期 4 単位  通年 4 単位  通年 2 単位  
 その他（            単位）

\_\_\_\_\_ 学科  
 半期 1 単位  半期 2 単位  半期 4 単位  通年 4 単位  通年 2 単位  
 その他（            単位）

\_\_\_\_\_ 学科  
 半期 1 単位  半期 2 単位  半期 4 単位  通年 4 単位  通年 2 単位  
 その他（            単位）

（３）1 コマ 90 分に換算して、初年次ゼミは週何コマになりますか。

【学部全体で共通の場合はこちらに記入してください】

90 分換算で週 1 コマ  
 90 分換算で週 2 コマ  
 その他（ \_\_\_\_\_ 分で、週 \_\_\_\_\_ コマ）

【学科によって異なる場合はこちらに記入してください】

\_\_\_\_\_ 学科  
 90 分換算で週 1 コマ  
 90 分換算で週 2 コマ  
 その他（ \_\_\_\_\_ 分で、週 \_\_\_\_\_ コマ）

\_\_\_\_\_ 学科  
 90 分換算で週 1 コマ  
 90 分換算で週 2 コマ  
 その他（ \_\_\_\_\_ 分で、週 \_\_\_\_\_ コマ）

\_\_\_\_\_ 学科  
 90 分換算で週 1 コマ  
 90 分換算で週 2 コマ  
 その他（ \_\_\_\_\_ 分で、週 \_\_\_\_\_ コマ）

(4) 初年次ゼミのクラス規模はどの程度ですか。

学部平均で  10人以下  11人～20人  21人～30人  31人～40人  
 41人～50人  51人以上

学部内の最大で  10人以下  11人～20人  21人～30人  31人～40人  
 41人～50人  51人以上

(5) 初年次ゼミには大学院生および学部学生による「教室に入る授業サポート」が導入されていますか。

すべての初年次ゼミで導入されている

一部の初年次ゼミに導入されている

導入されていない

(6) 「教室に入る授業サポート」は大学院生ですか学部学生ですか(複数回答可)。

【(5)で「すべての初年次ゼミで導入されている」「一部の初年次ゼミに導入されている」と回答された場合のみお答えください】

大学院生  学部学生  その他(具体的に )

(7) 「教室に入る授業サポート」を教員としてカウントした場合の教員の一人当たりの担当学生数は学部平均で何人ですか。

【(5)で「すべての初年次ゼミで導入されている」「一部の初年次ゼミに導入されている」と回答された場合のみお答えください】

10人以下  11人～20人  21人～30人  31人～40人  41人～50人  
 51人以上

(8) 初年次ゼミのクラス編成の考え方について以下のどれが該当しますか。

学部横断型

学部内 学科・コース横断型

学科・コース内型

その他(具体的に )

(9) 初年次ゼミの授業時間内に扱われる項目の有無と頻度についてお聞きします。

項目	必須の有無	頻度 (必須の場合のみ回答)
日本語表現としての レポートの書き方	[ ]学部の全講座で必須 [ ]学科により全講座で必須 [ ]教員の裁量 [ ]教育課題としていない	
アカデミックスキルとしての レポートの書き方	[ ]学部の全講座で必須 [ ]学科により全講座で必須 [ ]教員の裁量 [ ]教育課題としていない	
図書館の使い方	[ ]学部の全講座で必須 [ ]学科により全講座で必須 [ ]教員の裁量 [ ]教育課題としていない	
グループ学習	[ ]学部の全講座で必須 [ ]学科により全講座で必須 [ ]教員の裁量 [ ]教育課題としていない	[ ]基本的に毎回 (頻度大) [ ]2~3回に1回程度 (頻度中) [ ]時々 (頻度小) [ ]最後の発表時のみ
ディベート	[ ]学部の全講座で必須 [ ]学科により全講座で必須 [ ]教員の裁量 [ ]教育課題としていない	[ ]基本的に毎回 (頻度大) [ ]2~3回に1回程度 (頻度中) [ ]時々 (頻度小)
フィールドワーク	[ ]学部の全講座で必須 [ ]学科により全講座で必須 [ ]教員の裁量 [ ]教育課題としていない	[ ]基本的に毎回 (頻度大) [ ]2~3回に1回程度 (頻度中) [ ]時々 (頻度小)
プレゼンテーション	[ ]学部の全講座で必須 [ ]学科により全講座で必須 [ ]教員の裁量 [ ]教育課題としていない	[ ]基本的に毎回 (頻度大) [ ]2~3回に1回程度 (頻度中) [ ]時々 (頻度小) [ ]最後の発表時のみ
レポート提出	[ ]学部の全講座で必須 [ ]学科により全講座で必須 [ ]教員の裁量 [ ]教育課題としていない	[ ]基本的に毎回 (頻度大) [ ]2~3回に1回程度 (頻度中) [ ]時々 (頻度小) [ ]最後の発表時のみ
ふり返しシート (学習の記録・ポートフォリオ など)	[ ]学部の全講座で必須 [ ]学科により全講座で必須 [ ]教員の裁量 [ ]教育課題としていない	[ ]基本的に毎回 (頻度大) [ ]2~3回に1回程度 (頻度中) [ ]時々 (頻度小) [ ]最後の発表時のみ

(10) 初年次ゼミの授業時間外に学習課題・宿題を学生に与えていますか。

	必須の有無	頻度 (必須の場合のみ回答)
授業外の学習・宿題	<input type="checkbox"/> 学部で全講座で必須 <input type="checkbox"/> 学科により全講座で必須 <input type="checkbox"/> 教員の裁量 <input type="checkbox"/> 与えないことにしている	<input type="checkbox"/> 基本的に毎回 (頻度大) <input type="checkbox"/> 2~3回に1回程度 (頻度中) <input type="checkbox"/> 時々 (頻度小) <input type="checkbox"/> 最後の発表時のみ

(11) その学習課題・宿題にはグループで取り組むものがどの程度含まれていますか。

【(10)で「学部の全講座で必須」「学科の全講座で必須」と回答された場合にお答えください】

- 基本的に宿題のすべてがグループ宿題である  
 宿題の2~3回に1回程度がグループ宿題である  
 宿題のうち時々がグループ宿題である  
 最後の発表時のみの宿題がグループ宿題である  
 グループ宿題は教員の裁量によっている

(12) 初年次ゼミで必須とされる項目については、どのように徹底されますか。

①シラバスが

- ある (学部共通)     ある (学科共通)     ある (教員ごと)     ない

②共通テキストが

- ある     ない

③内容のガイドラインまたは共通マニュアルが

- ある (全教員必須で使用)     ある (教員ごとの裁量で使用)     ない

④初年次ゼミの平準化・質の向上のためのFD研修が

- ある (担当の全教員に参加が義務付けられている)  
 ある (新任の全教員に参加が義務付けられている)  
 ある (自由参加)  
 ない

⑤初年次ゼミの平準化・質の向上を目的とし、科目主務者が複数の教員間のばらつきを無くするためのコーディネーター制度が

- ある     ない

(13) 初年次ゼミの提供組織はどこですか。

- 自学部ですべて提供  
 学部ではない組織が提供 (提供組織名 )  
 学部と学部でない組織との両方で提供  
 その他 (具体的に )

以下の質問では初年次教育全般についてお聞きします。

3、初年次教育における先輩学生の活用について。

(1) 2年次以上の先輩学生を初年次教育に活用されていますか。先輩学生が活用される場面、活用の有無、活用規模、活用にあたっての研修時間についてお答えください。

活用場面	活用の有無	活用規模	研修時間
オリエンテーション	<input type="checkbox"/> 活用している <input type="checkbox"/> 活用していない	全体で____人 1年生____人程度に対し1人の割合	____時間程度
履修指導・相談	<input type="checkbox"/> 活用している <input type="checkbox"/> 活用していない	全体で____人 1年生____人程度に対し1人の割合	____時間程度
初年次ゼミ	<input type="checkbox"/> 活用している <input type="checkbox"/> 活用していない <input type="checkbox"/> 教員裁量	全体で____人 1年生____人程度に対し1人の割合	____時間程度
その他 (具体的に )	<input type="checkbox"/> 活用している	全体で____人 1年生____人程度に対し1人の割合	____時間程度

4、初年次教育の効果測定等について。

(1) 初年次教育の効果測定はどのような方法で行われていますか(複数回答可)。

- 学生の授業評価を基に行っている
- 学生調査を基に行っている
- 学生の成績を基に行っている
- 教員が記入するこの学生カルテまたは類似のものを基に行っている
- 学生が自ら記入する、成長を促す「ふり返りシート」や「ポートフォリオ」を基に行っている
- その他(具体的に )
- 行っていない

(2) 初年次において担当教員(アカデミックアドバイザーや担任など)の学生への面談は行われていますか。また行われている場合、その時間および回数はどのように決められていますか。

- 行われている  
→1回\_\_\_\_分程度を1年に\_\_\_\_回
- 面談を行うとは決められていない(教員裁量による)
- 学生ごとの担当教員が決められていない

(3) 初年次教育では「新入生を自学部の教育についていける水準にまで引き上げる」ことが目標と考えられますが、もし目標水準にまで達しない学生がいた場合の基本スタンスについて伺います。敢えて、どちらかを選ぶとすると、どちらが近いかでご回答ください。

- 自学部の教育についていける水準にまで引き上げることができなくても、すべての新入生の面倒を見る(水準をある程度犠牲にしても脱落を出さないことを重視する)
- 自学部の教育についていける水準に達しない新入生はやむを得ないと考える(脱落が出てでも水準を守るほうを重視する)
- どちらかを重視するとは言えない

5、初年次教育の計画・実施組織について

(1) 初年次教育を計画するのはどの組織ですか。

- 学部・学科（またはコース）などのライン上にある組織（組織の名称 \_\_\_\_\_）
- 教学会議・運営会議などの全学組織（組織の名称 \_\_\_\_\_）
- 付置組織（組織の名称 \_\_\_\_\_）

(2) 初年次教育を実施するのはどの組織ですか。

- 学部・学科（またはコース）などのライン上にある組織（組織の名称 \_\_\_\_\_）
- 教学会議・運営会議などの全学組織（組織の名称 \_\_\_\_\_）
- 付置組織（組織の名称 \_\_\_\_\_）

(3) 初年次教育の計画・実施組織の活動評価を行っていますか（複数回答可）。

- 第三者評価の中で行われている
- 自己評価を行っている
- 学内の他者評価機関によって行われている
- 評価は行われていない
- その他（具体的に \_\_\_\_\_）

(4) 教員が初年次教育を担当することで、何かの面でインセンティブの一部とされていますか（複数回答可）。

- 昇任の際の評価の一部としている
- FD 活動上の評価の一部としている
- その他（具体的に \_\_\_\_\_）
- ない



6、リメディアル教育（ここでは、いわゆる補習教育ではなく、専門教育を受ける前提となる学習のフォローと定義します）について。

（1）開設されている科目名、必要性、開設の有無、受講者の決定方法、単位付与についてお答えください。

科目名	必要性	開設の有無	受講者決定方法	単位付与
数学ⅠA	<input type="checkbox"/> 感じている <input type="checkbox"/> 感じていない	<input type="checkbox"/> 開設している <input type="checkbox"/> 開設していない	<input type="checkbox"/> 大学による指定（以下から選択） ① <input type="checkbox"/> プレースメントテスト ② <input type="checkbox"/> 入試成績 ③ <input type="checkbox"/> 高校履修状況から決定 <input type="checkbox"/> 希望者 <input type="checkbox"/> 指定と希望の併用	<input type="checkbox"/> 付与している _____単位 <input type="checkbox"/> 付与していない
数学ⅡB	<input type="checkbox"/> 感じている <input type="checkbox"/> 感じていない	<input type="checkbox"/> 開設している <input type="checkbox"/> 開設していない	<input type="checkbox"/> 大学による指定（以下から選択） ① <input type="checkbox"/> プレースメントテスト ② <input type="checkbox"/> 入試成績 ③ <input type="checkbox"/> 高校履修状況から決定 <input type="checkbox"/> 希望者 <input type="checkbox"/> 指定と希望の併用	<input type="checkbox"/> 付与している _____単位 <input type="checkbox"/> 付与していない
数学ⅢC	<input type="checkbox"/> 感じている <input type="checkbox"/> 感じていない	<input type="checkbox"/> 開設している <input type="checkbox"/> 開設していない	<input type="checkbox"/> 大学による指定（以下から選択） ① <input type="checkbox"/> プレースメントテスト ② <input type="checkbox"/> 入試成績 ③ <input type="checkbox"/> 高校履修状況から決定 <input type="checkbox"/> 希望者 <input type="checkbox"/> 指定と希望の併用	<input type="checkbox"/> 付与している _____単位 <input type="checkbox"/> 付与していない
物理Ⅰ・Ⅱ	<input type="checkbox"/> 感じている <input type="checkbox"/> 感じていない	<input type="checkbox"/> 開設している <input type="checkbox"/> 開設していない	<input type="checkbox"/> 大学による指定（以下から選択） ① <input type="checkbox"/> プレースメントテスト ② <input type="checkbox"/> 入試成績 ③ <input type="checkbox"/> 高校履修状況から決定 <input type="checkbox"/> 希望者 <input type="checkbox"/> 指定と希望の併用	<input type="checkbox"/> 付与している _____単位 <input type="checkbox"/> 付与していない
化学Ⅰ・Ⅱ	<input type="checkbox"/> 感じている <input type="checkbox"/> 感じていない	<input type="checkbox"/> 開設している <input type="checkbox"/> 開設していない	<input type="checkbox"/> 大学による指定（以下から選択） ① <input type="checkbox"/> プレースメントテスト ② <input type="checkbox"/> 入試成績 ③ <input type="checkbox"/> 高校履修状況から決定 <input type="checkbox"/> 希望者 <input type="checkbox"/> 指定と希望の併用	<input type="checkbox"/> 付与している _____単位 <input type="checkbox"/> 付与していない

科目名	必要性	開設の有無	受講者決定方法	単位付与
生物Ⅰ・Ⅱ	<input type="checkbox"/> 感じている <input type="checkbox"/> 感じていない	<input type="checkbox"/> 開設している <input type="checkbox"/> 開設していない	<input type="checkbox"/> 大学による指定（以下から選択） ① <input type="checkbox"/> プレースメントテスト ② <input type="checkbox"/> 入試成績 ③ <input type="checkbox"/> 高校履修状況から決定 <input type="checkbox"/> 希望者 <input type="checkbox"/> 指定と希望の併用	<input type="checkbox"/> 付与している _____単位 <input type="checkbox"/> 付与していない
英語	<input type="checkbox"/> 感じている <input type="checkbox"/> 感じていない	<input type="checkbox"/> 開設している <input type="checkbox"/> 開設していない	<input type="checkbox"/> 大学による指定（以下から選択） ① <input type="checkbox"/> プレースメントテスト ② <input type="checkbox"/> 入試成績 ③ <input type="checkbox"/> 高校履修状況から決定 <input type="checkbox"/> 希望者 <input type="checkbox"/> 指定と希望の併用	<input type="checkbox"/> 付与している _____単位 <input type="checkbox"/> 付与していない
その他 (科目名)	<input type="checkbox"/> 感じている <input type="checkbox"/> 感じていない	<input type="checkbox"/> 開設している <input type="checkbox"/> 開設していない	<input type="checkbox"/> 大学による指定（以下から選択） ① <input type="checkbox"/> プレースメントテスト ② <input type="checkbox"/> 入試成績 ③ <input type="checkbox"/> 高校履修状況から決定 <input type="checkbox"/> 希望者 <input type="checkbox"/> 指定と希望の併用	<input type="checkbox"/> 付与している _____単位 <input type="checkbox"/> 付与していない

■2008年度の貴学部についてお答えください

大学名 \_\_\_\_\_ 学部名 \_\_\_\_\_  
 学部の1年生の定員 \_\_\_\_\_ 人 学部設置年度（西暦 \_\_\_\_\_ 年度）

■ご回答くださった方についてお答えください

ご回答者	所属 役職		(フリガナ) お名前	( )
ご連絡先	TEL		e-mail	
	FAX			
	住所	〒(      -      )		

\*ご記入いただいた個人情報、ご回答内容に関する問い合わせ、及び、調査報告書の発送、及び、今回調査報告に関する案内のためだけに使用いたします。

ご協力ありがとうございました。