

2026年2月26日

報道機関 ご担当者 各位

学校法人 河合塾  
経営戦略推進室

## 志望理由書ワークも新設！ 河合塾が高校生向けキャリア教育プログラム『ミライの選択』改訂版を刊行

学校法人河合塾（本部：愛知県名古屋市 理事長：河合英樹）は、2026年3月1日、全国の高等学校・中高一貫校を対象としたキャリア教育プログラム『ミライの選択』改訂第4版を刊行します。昨今の入試方式の多様化や学校での探究学習の定着を受け、今回の改訂では、よりスムーズに教員が授業を展開し、生徒が希望の進路を具体化できるよう、生徒用テキストならびに教員用ガイドブックを大幅に刷新します。

### 『ミライの選択』とは

納得のいく進路選択をめざし、意思決定のプロセスを体系的に学べるプログラム。河合塾が開発し、これまで延べ1万人が受講しています。高校生は文理選択、学部学科選択、受験校の選択などの重要な選択を繰り返し迫られますが、河合塾が大学生に実施したアンケートでは、中高生の間に「意思決定の方法」を学んだことがあると答えた人はわずか13%\*。本プログラムでは、ワークを通じて自分の価値観や判断基準を掘り下げ、意思決定の方法を身につけることで、高校生が主体的に進路選択を行えるよう支援します。2022年度グッドデザイン賞受賞。

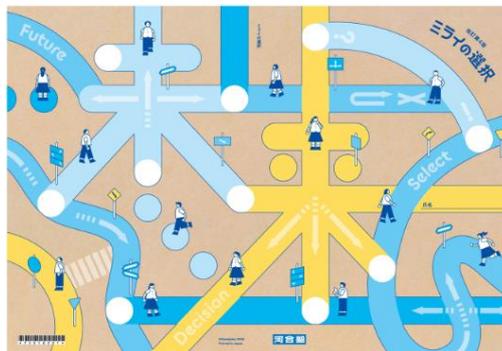
\* 河合塾Kei-Net特派員（大学生）へのアンケート調査より

### ■ 教員の負担を軽減し、生徒の学びを深め、より多様な進路に対応するプログラムへ

『ミライの選択』は2021年の初版刊行以来、全国の高校・中高一貫校\*で広く導入が進んでいます。 \*中3生を含みます

今回の改訂版では、教員から寄せられた「進学にとどまらない多様な進路選択に対応するコンテンツがほしい」、「『総合的な探究の時間』の授業プログラムとして活用しやすい教材にしてほしい」といった現場の声を反映しました。

好評の「意思決定のプロセス」を軸に、年々多様化する進路に対応するコンテンツを充実させるとともに、より実践的なワークブック形式を採用。さらに、ニーズが高い志望理由書の書き方を学べるセクション（任意選択）も新たに追加しました。これにより、生徒一人ひとりの可能性をより一層広げ、学校現場の探究学習をバックアップするプログラムへと生まれ変わりました。



▲ 生徒用テキスト表紙デザイン（改訂第4版）。生徒が自身の納得する進路に向かう様子をさまざまな道で表現しています。

### <プログラムの基本構成>



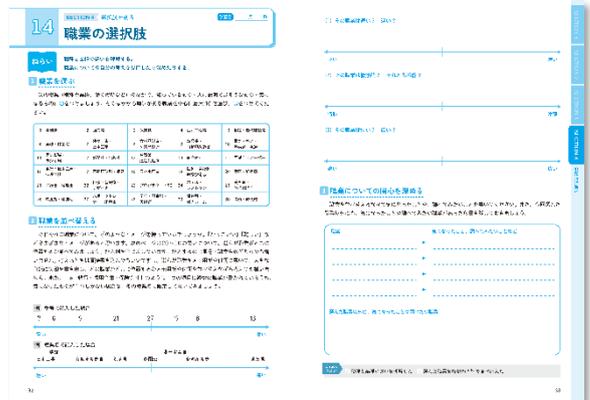
\* セクションa「志望理由書を書く」の取り組みは必須ではありません

『ミライの選択』では、6つのセクションに沿って意思決定の方法を学びます。学校の狙いや生徒の特性に合わせ、教員が自由に選べる全31のワークをもとに、生徒は自身と向き合い、クラスメイトと対話を通してじっくりと自己理解を深めます。この過程で、生徒は納得のいく進路を選ぶ方法を身につけていきます。

## 改訂版の特長

### ポイント1：幅広い学校で活用できる「職業を考えるワーク」を新設しました

教員から要望が多かった「職業を考えるワーク」を追加しました。大学進学だけでなく、就職や専門学校など幅広いキャリアパスを検討できるワークを通して、多様化する生徒の進路に柔軟に対応します。



▲職業の視野を広げるワークや、近年のトピックスである「食と農」からキャリアを考えるワークなどを用意しています。

### ポイント2：志望理由書の書き方を学ぶワークを新設しました

大学入試で急速な拡大を見せる総合型選抜・学校推薦型選抜をはじめ、専門学校の志望動機書や就職活動など、志望理由はさまざまな選考場で求められます。そこで、「志望理由を書く力」の習得をめざし、「組み立てを学ぶ」、「読んでみる」、「書いてみる」の3ステップで学べるワークを「SECTION a (アルファ)」として新たに導入しました。



▲生徒にとって身近な例である「部活動の部員募集ポスター」で情報の読み取りと整理を練習。次に志望理由書の例文から志望動機・価値観・判断基準・将来像を確認します。最後に志望先を設定し、志望理由書を作成します。

### ポイント3：全ワークを見開きに収めたワークブック形式に変更しました

授業の展開を意識し、全ワークを見開きに収めることで、各学校の狙いや授業コマ数に応じ、教員が必要なワークを組み合わせやすくなりました。また、生徒はワークブックに直接書き込むことで、自分だけの進路整理ログノートとしても活用できます。教員、生徒双方にとってさらに活用しやすい教材としてパワーアップしました。

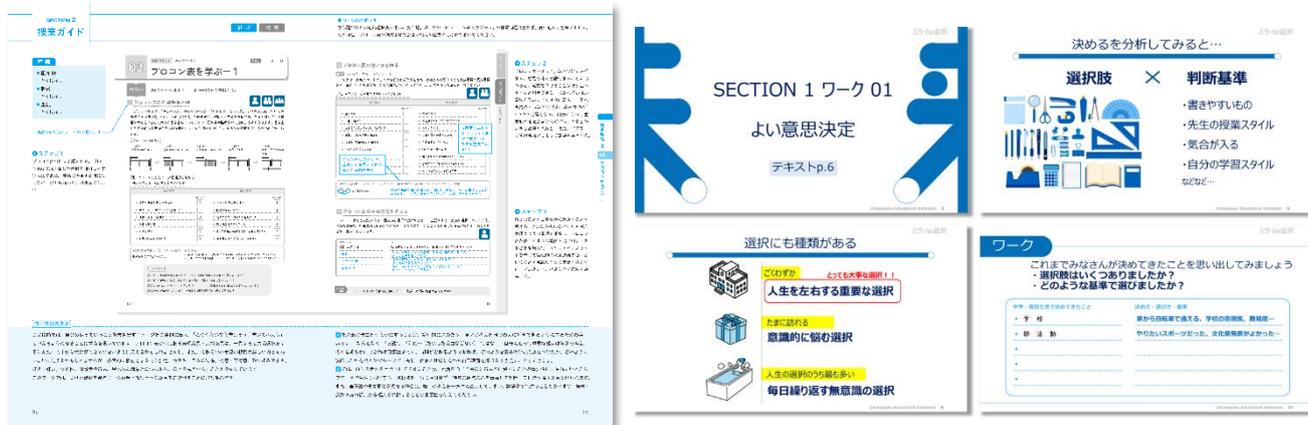


▲各ワークの補助となる「練習」も新設。例題や見本を参考にステップを踏んで取り組めるため、生徒が苦戦しがちな「内面の掘り下げ方」や「考えの書き出し方」の習得を支援します。

## ポイント4：教員の目線に立ち、教員用ガイドを充実させました

スムーズに授業を進められるよう、授業案や各ワークの指導ポイントを強化しています。各セクションの冒頭には、狙いや前後とのつながりなど、授業の見通しに役立つガイドを掲載しました。ワークごとの授業ガイドでは、生徒が取り組む各ワークの詳細な解説に加え、想定時間や指導上の留意点など、授業進行に必要な情報を網羅しています。

さらに、前版に続き、教員用のスクリプトを掲載した授業用スライドもご用意しています。



▲教員用ガイドには全ワークの授業ガイドを掲載。生徒のタイプ別声かけ例やワークの記入例など、授業進行に役立つ付録が満載です。

▲授業用スライドにはスクリプトを付属しているため、準備に時間をかけずに授業を実施できます。

『ミライの選択』で学ぶ意思決定の方法は、進路選択で役立つことはもちろん、その後の人生で直面するさまざまな場面で活用できるものです。変化の激しい社会で、主体的に考え、より良い決断ができる若者を育てるプログラムとして、改訂版の本プログラムを貴媒体でご紹介いただけますと幸いです。

## ■『ミライの選択』改訂第4版 概要

刊行日：2026年3月1日（2026年4月採用より切替）

対象：全国の高等学校・中高一貫校

提供内容：生徒用テキスト、教員用ガイドブック

※ご希望の学校にはオンラインワークショップ（50分・有料）も提供可能です

料金：生徒用テキスト 1,320円/1冊（税込）

〔付属〕教員用ガイドブック、投影用スライド、その他補助ツール

教材体裁：生徒用テキスト B5/2色/全88頁

教員用ガイドブック A4/2色/全104頁

詳細：以下のWebページからご確認ください

<https://www.keinet.ne.jp/teacher/service/future/>

以下のWebページから、改訂版の見本をご覧ください

<https://kawaijuku.meclib.jp/library/books/mirainosentaku4thsample/book/index.html>

## 『ミライの選択』を書き下ろした書籍も好評発売中！

2025年9月、『ミライの選択』の内容を全世代向けにアレンジした待望の書籍が刊行されました。人生の岐路で後悔しない、納得できる「決め方」をお伝えします。

タイトル：「人生に必要な決め方はすべて『進路選択』で学べる」  
 著者：山口大輔（河合塾学校事業推進部部长）  
 山本尚毅（日本総合研究所創発戦略センター）  
 ＊両名とも『ミライの選択』開発者  
 刊行元：東洋経済新報社

[参考] 東洋経済オンラインで、『ミライの選択』の活用に関する記事を配信しています。  
<https://toyokeizai.net/list/author/10311>



## [参考] テキスト項目一覧（改訂版変更点まとめ）

### 改訂第4版

セクション	項目	タイトル	頁	前版対応	変更度
1 意思決定への理解を深める	0	『ミライの選択』～納得いく進路選択のために～	2	NEW	-
	1	よい意思決定	2	S1-1	ほぼ同じ
	2	進路選択と意思決定	2	S1-2,3	ほぼ同じ
2 決め方を学ぶ	3	プロコン表を学ぶ-1	2	S2-1+S2-練習	ほぼ同じ
	4	プロコン表を学ぶ-2	2	S2-1+S2-練習	ほぼ同じ
	5	総合評価法を学ぶ-1	2	S2-2+S2-練習	ほぼ同じ
	6	総合評価法を学ぶ-2	2	S2-2+S2-練習	ほぼ同じ
3 判断基準を探す	7	こだわりを知る＝価値観と判断基準	2	NEW	-
	8	価値観って何？～憧れの人の価値観～	2	S3-1	わかりやすく
	9	価値観を選ぶ	2	S3-1	ほぼ同じ
	10	判断基準を選ぶ	2	S3-2	ほぼ同じ
	11	価値観と判断基準を組み合わせる	2	S3-3	ほぼ同じ
12	進路選択における4つの判断基準	2	NEW	-	
4 選択肢を探す	13	食と業からキャリアを考える	2	S4-応用	ほぼ同じ
	14	職業の選択肢	2	S4-2	わかりやすく
	15	時間の間いで学問を考える	2	NEW	-
	16	学問の選択肢	2	NEW	-
	17	「R-CAP」をもとに進路を考える	2	NEW	-
	18	学問と職業選択	2	NEW	-
	19	学問・職業マップを作る	2	S4-3	取組みやすく
	20	進路選択における4つの選択肢	2	NEW	-
5 評価する	20	判断基準を整理する	2	NEW	-
	21	プロコン表を作成・見直しする	2	NEW	-
	22	プロコン表を用いた発表	2	NEW	-
	23	総合評価法の実践	2	S5-1	わかりやすく
	24	進路選択表の見直しと更新	2	S5-2	わかりやすく
25	進路選択表を用いた発表	2	S6-1-2	わかりやすく	
6 この先を考える	26	リサーチと行動計画を立てる	2	S5-3-4	わかりやすく
	27	まとめと振り返り	2	S6-3	わかりやすく
	28	ミライへのアクション	2	NEW	-
α 志望理由書を 書く	29	志望理由書の組み立て	2	NEW	-
	30	志望理由書を読みとめる	2	NEW	-
	31	志望理由書を書いてみる	2	NEW	-

66

### 前版

旧セクション	項目	タイトル	頁
-	-	決め方の入門講座	2
1 決め方の入門講座	1	決め方入門	4
	2	状況別の活用法	2
	3	進路選択と意思決定	2
2 決め方を学ぶ	-	決め方を学ぶ	2
	1	プロコン表	2
	2	総合評価法	2
	3	決定木	2
-	練習	部活動とかの例+ワークシート	10
3 判断基準を探す	-	判断基準を探す	2
	1	自分の価値観を確認する	3
	2	進路選びの判断基準を知る	3
3	価値観と判断基準を統合する	2	
4 選択肢を創る	-	選択肢を創る	2
	1	選択肢を知る	2
	2	学問に触れる	2
	3	学問マップを作る	2
応用	時間の間いで学問を考える	2	
5 行動し、評価する	-	行動し、評価する	2
	1	進路の仮決定をする(Before)	2
	2	内容の見直し	1
	3	リサーチの計画を立てる	1
	4	計画をもとに行動する	2
5	調査をもとに修正する(After)	1	
6 決断する	-	決断する	2
	1	結論をまとめる	2
	2	説明して意見をもらう	1
3	振り返り	1	

63

6

### － 本件に関する報道関係者様のお問い合わせ先・取材申込先 －

河合塾グループ広報センター 【TEL】 03-6811-5508  
 【E-mail】 press@kawajuku.jp 【受付時間】 9:00～18:00（土日祝・年末年始を除く）